

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 10» «ЛАСТОЧКА»
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 10» «ЛАСТОЧКА»
422980, РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН,
ГОРОД ЧИСТОПОЛЬ, УЛИЦА К. ЛИБКНЕХТА,
ДОМ 48.

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ЧИСТАЙ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ
МӘКТӘПКӘЧӘ ТӘРБИЯ ҺӘМ БЕЛЕМ БИРҮ МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ «10НЧЫ НОМЕРЛЫ «ЛАСТОЧКА» БАЛАЛАР БАКЧАСЫ»
422980, ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ЧИСТАЙ ШӘһӘРЕ, К.ЛИБКНЕХТ УРАМЫ, 48
НЧЕ ЙОРТ.



Утверждено и введено в действие
Приказ № ____ от 29.08.2025
Заведующий МБДОУ «Детский сад №10»

И.Н.Савельева

**Учебный план работы
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
“Детский сад №10” “Ласточка”
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
на 2025-2026 учебный год**

Рассмотрено и принято
На заседании педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2025 года

Пояснительная записка к учебному плану по реализации основной образовательной программы

Учебный план для ДООУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

При составлении учебного плана по реализации основной образовательной программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- Устав МБДОУ «Детский сад №10» «Ласточка»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм Сан Пин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» № 2 от 21.01.2021 года;
- Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Методическими рекомендациями по организации обучения детей татарскому (русскому языку в дошкольных образовательных учреждениях) от 08.11.2013 г. № 15588/13

Коллектив дошкольного образовательного учреждения **реализует основную образовательную программу дошкольного образовательного учреждения, составленную на основе ФГОС ДО.** Программа дополняется национально-региональными особенностями, которые обогащают, углубляют и конкретизируют содержание задач федерального компонента. В ДООУ в соответствии с нормативно – правовыми документами МО и Н РТ реализуется «Региональная программа дошкольного образования» Р.К.Шаеховой и Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М.Зариповой.

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДООУ.

Программа состоит из трёх частей:

- 1) Целевой раздел образовательной программы.
- 2) Содержательный раздел образовательной программы.
- 3) Организационный раздел.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы. Здесь раскрываются цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые характеристики, в т. ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Конкретизируются требования Стандарта к целевым ориентирам с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Содержательный раздел направлен на описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями, с учётом используемых ОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ, на описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, на особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.

Организационный раздел описывает материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации программы, часть, формируемая участниками образовательного процесса- не более 40% общего объема программы.

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю и регулирует предельно допустимую нагрузку на воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПин 1.2.3685-21)

Учебный план **охватывает следующие определенные направления развития и образования детей**

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (игра).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Формирование основ безопасности.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Формирование элементарных математических представлений.

Ознакомление с миром природы.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи.

Художественная литература.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).

Конструктивно-модельная деятельность.

Музыкально-художественная деятельность.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Образовательные области **регионального компонента** согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в ОД и совместную деятельность педагогов и детей.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на:

развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в разделе «Приобщение к социокультурным ценностям» реализуется через обогащение представлений о жителях города, района, республики, истории города, района, республики, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, города, района, республики; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Региональный компонент реализуется через «Региональную программу дошкольного образования» Р.К.Шаеховой.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на:

владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через внедрение в практику работы ДОУ УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» (под ред. З. М. Зариповой). Форма обучения: специально организованные занятия, начиная со средней группы, на основе современных образовательных технологий. Средства обучения: игра, игровые упражнения, демонстрационные и раздаточные материалы, анимационные сюжеты, сказки, мультфильмы, комплекты аудио- и видео пособия; техническое оборудование. В процессе специально организованного обучения на занятиях и индивидуальной работе у воспитанников должны сформироваться первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме. Дошкольники должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух в пределах изученных тем; задавать вопросы; выражать просьбу, желание, потребности.

Знакомство с книжной культурой реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Республики Татарстан, их художественными произведениями.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на:

приобретение опыта в двигательной деятельности, развитие физических качеств, правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики, правильное выполнение основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в Республике Татарстан и городе, спортивными традициями и праздниками.

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» направлено на:

развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных

представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Региональный компонент включает ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры Республики Татарстан, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи вылепленных изделий по мотивам татарского народного искусства, включает в себя ознакомление с народными музыкальными инструментами; ознакомление с музыкальными произведениями о городе и Республике.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДООУ соответствует требованиям СанПиН и составляет:

1 младшая группа (2 – 3 года) – 5 дней по 2 ОД. Общее время – 1 час 40 минут.

2 младшая группа - 5 дней по 2 ОД. Общее время ОД – 2 часа 30 минут.

Средняя группа - 5 дней по 2 ОД, Общее время ОД – 3 часа 20 минут.

Старшая группа - 4 дня по 2 ОД., 1 день – 3 ОД. Общее время ОД – 4 часов 55 минут.

Подготовительная группа – 5 дней по 3 ОД. Общее время ОД – 7 часов 30 минут.

В младших группах проводится 10 ОД в неделю, в средней группе - 11 ОД, в старшей – 11 ОД, в подготовительной к школе группе – 15 ОД в неделю.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 20- 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей 45 минут, в подготовительной 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю круглогодично организовывается непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

В представленном учебном плане в соответствии с режимом дня выделено специальное время для ежедневного чтения детям. Чтение художественной литературы является образовательной деятельностью в ходе режимных моментов или самостоятельной деятельностью детей. Для детей 3-4 и 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного, составляет 10-15 минут, для детей 5-6 лет – 15-20 минут, для детей 6-7 лет – 20-25 минут.

На реализацию РК и дополнительную занимательную деятельность в кружках отводится: один условный час для детей среднего дошкольного возраста, в старшей группе – два условных часа (по подгруппам) и в подготовительной к школе группе – 3 условных часа.

Учебный день делится на 3 блока:

1) образовательный блок 1 половины дня включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2) образовательная деятельность – организованное обучение (в соответствии с сеткой ОД)

3) образовательный блок 2 половины дня включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с сеткой ОД, совместной деятельности воспитателя и детей вне ОД)
- самостоятельную деятельность ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках **первой модели – совместной деятельности взрослого и детей** - осуществляется как в виде образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. **Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.**

В летний период учебные занятия не проводятся. Организованно в игровой форме проводится физкультурно-оздоровительная деятельность и художественно - эстетическая. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Один раз в квартал, в последнюю пятницу проводятся Дни Здоровья во всех дошкольных группах.

В течение двух недель в **октябре и мае** (после образовательной работы) **проводится педагогическая диагностика** по оценке эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям (как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2025-2026 учебный год

Объём недельной учебной нагрузки для изучения каждой образовательной области

Образовательные области		Первая младшая группа	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовит. К школе группа (6-7 лет)
Количество видов ОД в неделю					
Обязательная часть - 60%					
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	0,25	0,5	1	2
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	0,25	0,5	0,33	0,33
	Приобщение к социокультурным ценностям.	0,25	0,5	0,33	0,33
	Ознакомление с миром природы	0,25	0,5	0,33	0,33
Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	2	1	2	2
Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Ежедневно в режиме дня			
Физическое развитие	Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ	Как часть занятия, либо в режиме дня			
	Физическая культура	3	3	3	3
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально – художественная деятельность	2	2	2	2

	Рисование	1	1	2	1
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5
	Конструктивно – модельная деятельность	Как часть занятия, либо в режиме дня			
ИТОГО		10	10	12	12
Социально-коммуникативное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности – в режиме дня.				
Часть, формируемая участниками образовательного процесса – 40%					
Речевое развитие	Татарский	-	-	2	2
Познание	Знания об окружающем мире, формирование экологической культуры	Организованная образовательная деятельность реализуется через режимные процессы - 1 раз в неделю по 10 -20-30 минут через проектную деятельность.			
ИТОГО:				2	2
Организация дополнительного образования					
Социально – педагогическое направление		-		0,5	0,5
Художественно-эстетическое направление		-	-	0,5	0,5
Физкультурно – спортивное направление		-	-		
ИТОГО:		-		1	1
ВСЕГО (по СанПиН):		10	10	11	15
Длительность НОД		8-10 мин	20 мин	20-25мин	30 мин
Общее время в неделю (в часах)		1 час 20 мин – 1 час 40 мин	3 часа 20 мин	6 часов 15 мин	7 часов 30 мин

Примечания:

- ✓ В учебном плане указано количество условных часов в неделю и общее время в неделю.
- ✓ Число 0,5 означает, что ОД проводится один раз в две недели, в чередовании с другим видом деятельности; число 0,25 означает, что ОД проводится 1 раз в неделю с интеграцией и в чередовании с другим видом деятельности.
- ✓ Обучение татарскому языку начинается со второй младшей группы и проводится воспитателем по обучению татарскому языку 3 раза в неделю в форме игровой деятельности в режиме дня.
- ✓ Образовательная деятельность по обучению детей татарскому языку начинается со средней группы: при максимальной недельной нагрузке – 11 ОД, 1 ОД проводится за счет лепки/аппликации и познания, которые вынесены в режим дня.

В старшей группе при максимальной недельной нагрузке – 15 ОД, непосредственно образовательная деятельность по обучению детей татарскому языку проводятся за счет рисования и познания, которые вынесены в режим дня.

В подготовительной к школе группе при максимальной недельной нагрузке – 16 ОД, непосредственно образовательная деятельность по обучению детей татарскому языку проводятся за счет рисования и познания, которые вынесены в режим дня.

Планирование образовательной деятельности

	Обязательная часть программы	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	Вариант планирования деятельности по обучению татарскому (русскому) языкам
Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю	До 10 занятий в неделю	В режимных моментах
Старшая группа (5-6 лет)	10 занятий в неделю	До 15 занятий в неделю	1-2 раза в ООД + в режимных моментах
Подготовительная (6-7 лет)	12 занятий в неделю	До 15 занятий в неделю	1-2 раза в ООД + в режимных моментах

Лист согласования к документу № 006 от 07.10.2025
Инициатор согласования: Савельева И.Н. Заведующий
Согласование инициировано: 07.10.2025 14:21

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Савельева И.Н.		 Подписано 07.10.2025 - 14:21	-